

MTÜ EESTI TÄISKASVANUKOOLITAJATE KOGUKOND



Koolituse kokkuvõte

VÄLJUNDIPÕHINE HINDAMINE KUTSEKOO LIS

27.03.2019

## Sisukord

Ülevaade koolitusest .....	3
1. Mil määral täitusid sinu ootused koolitusele tervikuna? (7 palli skaala) .....	3
Õppijate kommentaarid oma ootuste täitumise hinnangule: .....	4
2. Palun hindada oma õppimist teemade kaupa (5 palli skaala) .....	4
Mida õppisid täiskasvanud õppija kohta? .....	5
Mida õppisid hoiakute hindamise kohta? .....	5
Mida õppisid üldpädevuste hindamise kohta? .....	6
Mida õppisid hindamismeetodite kohta? .....	6
3. Milline hindamismeetod meeldis sulle kõige rohkem? Millised hindamismeetodid võtad kindlasti kasutusele? .....	7
4. Milline digivahend meeldis sulle kõige rohkem? Millised digivahendid võtad kindlasti kasutusele? ....	7
5. Mida õppisid iseenda kohta? .....	7
6. Hinnang õppemeetoditele, õppematerjalidele ja õppekeskkonnale (füüsilisele, sotsiaalsele, psüühilisele) (10 palli skaala) .....	8
7. Koolituse õpiväljundite saavutatuse hindamine .....	8
Kokkuvõte .....	10
Koolituse õppekava .....	11

## Ülevaade koolitusest

Luu Metsanduskooli õpetajad läbisid 2018. aasta sügisel koolituse „Täiskasvanud õppijat toetavad õppemeetodid täiskasvanute koolituses“, mille sisu hõlmas osaliselt õppemeetodeid, mida on võimalik kasutada õppe tulemuste hindamiseks. Väljundipõhise hindamise senisest tõhusamaks rakendamiseks soovitakse õppida süvitsi väljundipõhise hindamise meetodeid. Kahepäevane koolitus ligi 15-le metsanduskooli õpetajale oli kavandatud 2019. aasta kevadeks.

Koolitus toimus Luu Metsanduskooli ruumides 25-26.03.2019. Koolitusele eelnes 25.02.2019 intervjuu 3 Luu Metsanduskooli töötajaga koolitusel käsitletavate teemade kaardistamiseks ja koolitusvajaduse väljaselgitamise alaste kokkulepete sõlmimiseks. Koolitusvajaduse ankeet oli saadetud koolitusjuhile potentsiaalsetele huvilistele edastamiseks samal päeval ja sellele vastas 14 inimest. Vastuste põhjal koostas koolitaja esialgse õppekava. Koolitus oli kavandatud analüütilise ja praktilisena. Vastavalt õppekavale, analüüsivad ja rakendavad õppijad koolituse käigus erinevad hindamismeetodeid, tegelevad oma rakenduskavade täiustamisega, annavad vastastikku tagasisidet ja peavad õpipäevikut. Õppematerjalid olid kättesaadavad digitaalselt Padlet keskkonna vahendusel. Kõik koolitusel kasutatud materjalid, digivahendid ja materjalid iseseisvaks õppimiseks antud teemal on jagatud kõikidele õppijatele elektroonselt.

Registreerunud osalejatele oli saadetud õppematerjal ja ülesanne iseseisvaks töös kahe akadeemilise tunni mahus nädal aega enne koolitust. 20.03 selgus, et koolitusele on registreerunud 21 inimest. Kui selgus, et registreeritud osalejaid on tegelikult poole võrra enam, kohandas koolitaja õppemeetodeid, et saavutada maksimaalselt suure osa püstitatud õpiväljunditest. Õppekava on lisatud kokkuvõttele.

Kokku osales koolitusel osales 21 inimest, kellest mõlemal päeval täimahus osales 18 õppijat. Esimesel päeval ei osalenud täismahus 1 õppija, ning teisel päeval ei osalenud täismahus 1 õppija; 2 õppijat osalesid ainult esimesel päeval. Kokkuvõtte on koostatud õppijate tagasiside ankeedi põhjal, mille täitmiseks oli ette nähtud aeg koolituse lõpus. Tagasiside ankeet oli digitaalne. Koolitusele andsid tagasisidet kokku 11 õppijat. Rohelise taustaga tabelites on toodud õppijate vastuste tsitaadid ja kollase taustaga tabelites on koolitaja ettepanekud edaspidisteks tegevusteks.

Kokkuvõtte on suunatud õppeasutuse juhile, koolitusjuhile ja igale koolitusel osalenud õppijale. Pärast kokkuvõtte edastamist kõigile osapooltele toimub järelkohtumine koolituse tulemuslikkuse ja võimalike jätkutegevuste arutamiseks. Samuti on igal koolitusel osalenud Luu Metsanduskooli õpetajal võimalik saada järelnõustamist õpitud meetodite ja vahendite kasutamisel koolitajaga kokku lepitud mahus ja vormis.

### 1. Mil määral täitusid sinu ootused koolitusele tervikuna? (7 palli skaala)

Üldiselt jäid õppijad koolitusega rahule ning oma ootuste täitumisele anti kõrge hinnang (keskmiselt 5,55/7st). Sellele aitas kaasa asjaolu, et enne koolituse algus 14 inimest täitis ära koolitusvajaduse täpsustamiseks loodud ankeedi, kus neil oli võimalik väljendada mõtestada ning väljendada oma ootusi, vajadusi ja eesmärke eelseisva koolituse kohta.



Koolituse õppekava koostamisel tugines koolitaja eelkõige koolitusvajaduse ankeedi tulemustele. Teisalt, 21 -st osalejast kolmandik ei täitnud koolitusvajaduse täpsustamise ankeeti, mille tulemusel ei olnud neil ootused läbi mõeldud või erinesid õppekava eesmärkidest.

#### Õppijate kommentaarid oma ootuste täitumise hinnangule:

- Väga tõine sisutihe ja teadmisi värskendav
- Meetodid ja pädevused arutleti läbi
- minule oli siin palju uut
- Alati on võimalik veel paremini
- Eelnevad teadmised polnud piisavad
- Väga professionaalne grupi haldamine koolitaja poolt. Toetav , abistav suhtlemine.
- Kuna eelnevad teadmised olid kesised siis antud koolitusest sain palju uut ja huvitavat teada mida katsetama ja kasutama hakata.
- Kuna olen teemaga palju kokku puutunud, siis erilisi ootusi ei olnud. Seda parem oli, et üht-teist siiski oli, mida kõrva taha panna.
- Nii huvitav oli ja nii kasulik oli
- Ei teadnud midagi oodata

## 2. Palun hinda oma õppimist teemade kaupa (5 palli skaala)

- Väljundipõhise hindamise põhimõtted ja protsess – 4
- Kokkuvõtva ja kujundava hindamise olemus ning rakendamine – 4,2
- Võtmepädevuste hindamine ja hoiakute hindamine – 3,6
- Täiskasvanud õppija kaasamine ja eripära arvestamine hindamise kavandamisel ning läbiviimisel – 4,2
- Erinevate hindamismeetodite analüüs – 3,7
- Kokkuvõtva ja kujundava hindamiseks sobivad digivahendid – 2,9
- Hindamismudelite väljatöötamine ja kasutamise meetodika – 2,5
- Tagasiside andmine täiskasvanud õppijale Tõhusa tagasiside andmise protsess – 3,2

Koolitusel pühendasime kõige enam aega väljundipõhise hindamise põhimõtetele ja protsessile, täiskasvanud õppija kaasamisele ning tema eripära arvestamisele hindamise kavandamisel ja läbiviimisel ning kokkuvõtva ja kujundava hindamise olemusele ning rakendamisele. Need teemad kohta olid ka õppijate hinnangud oma õppimisele ootuspäraselt kõrged.

#### Mida õppisid täiskasvanud õppija kohta?

- *Tuleb usaldada nende enesejuhtimise oskust*
- *täiskasvanu eripärasid*
- *Palju veel õppida*
- *Soovib konkreetset*
- *Sain teada, et täiskasvanud õppija ei tähenda vanust!*
- *Täiskasvanud õppija on teadlik oma valikutes, suuresti julgeb ta võtta vastutust ja riske oma tegemiste üle*
- *Sain juurde mõned uued mõtted ja seisukohad täiskasvanud õppija kohta*
- *Mõtestatud õppija, nõudlik*
- *Tagasiside peab olema kohene, adekvaatne, põhjendatud ja järjepidev*
- *Et nad on erinevad*

Koolitusel tekkisid ka ootuspärased eriarvamused täiskasvanud õppija olemus ja definitsiooni osas. Koolitaja käsitles täiskasvanud õppijat eelkõige kui ennastjuhtivat õppijat. Arvesse tuleb võtta kutseõppeasutuse konteksti kus täiskasvanud õppijaks peetakse mittetatsionaarõppe õppijat. Koolituse lõpuks jõuti üksmeelele, et kõiki täiskasvanudõppija omadusi tuleb igas õppesituatsioonis toetada ja arendada, kuid need ei pruugi avalduda mistahes õppevormis ja vanuses õppijatel, kui nendele ei ole eelnevalt tähelepanu pööratud.

**Täiskasvanud õppija eripära arvestamine tasemeõppes erinevatel õppeprotsessi etappidel ning arendamine igas vanuses õppijate puhul võib olla üks edaspidist õppimist vajavaid teemasid.**

Üldpädevuste ja hoiakute teemad olid läbivad teemad, mida käsitlesime teiste teemadega koos. Lisaks tegid hoiakute hindamise teemal ettekande kaks õppijat.

#### Mida õppisid hoiakute hindamise kohta?

- *Pöörata suuremat tähelepanu*
- *et neid saaks hinnata väidetega nõustumis/mitte nõustumisega*
- *Hoiakuid on erinevaid*
- *Hoiakuid on raske hinnata*
- *Vajab lisaõpet*
- *Ei õppinud ka hoiakute kohta. aga nende osas plaanin iseseisvalt õppematerjalidest juurde lugeda.*
- *veelgi keerulisem hinnata kui üldpädevused*
- *Selle koha peal ma tegelesin millgi muuga, ometi on see mulle kõige olulisem.*
- *Jäi täitsa vahele*

Parema tulemuse saavutamiseks antud teemade puhul on võimalik õppekava vastavalt ümber kujundada, et neid enam fookusesse võtta. Vastanud pidasid üldpädevuste rakenduskavas (ka erialainetes) arvestamise ja hindamise oluliseks, tõdeti et need jäävad tihtipeale tagaplaanile ning et nende hindamise

kohta on vaja veel juurde õppida. Juurde õppimiseks on võimalik kasutada koolitusmaterjale, mis on õppijatele kättesaadavad ka pärast koolitust.

#### Mida õppisid üldpädevuste hindamise kohta?

- *Õpilaste üldise arengu seisukohalt oluline.*
- *veendu, et need on rakenduskavas olemas*
- *Vajab veel õppimist*
- *Enamust on võimalik kasutada ka eriala ainetes*
- *üldpädevusi hinnata teiste ainete hindamismudelite sees*
- *Vajab veel õppimist*
- *Suhteliselt vähe kahjuks*
- *Keeruline, jäävad tihti tagaplaanile*
- *Sellega on natuke keeruline, vajab järeltööd*
- *Vajalik asi*

Tagasiside andmise teemat saime käsitleda plaanitud vähem ning õppijad said tutvuda tagasiside andmise põhimõtetega ja anda vastastikku tagasisidet üksteise kirjalikele töödele kujundava hindamisena. Hinnangust võib järeldada, et see ei olnud piisav käsitlus. Edaspidiseks õppimiseks on õppijale kättesaadavad kaks kirjalikku õppematerjali. Digivahendite käsitlemine oli läbiv teema, mida õppisime teiste teemade käigus.

**Hinnangust võib järeldada, et õppijatel on suuremad ootused õppimist (ja s.h. hindamist) toetavate digivahendite õppimise vastu, mis võib olla nende edaspidine koolitusvajadus.**

Hindamismeetodite analüüsile oli pühendatud päris suur osa koolituse ajast. Õppijad leidsid, et hindamismeetodite paljustust arvestades on oluline, et nende valik võimaldab õpiväljundite saavutamise hindamist, et hindamismeetodeid on valides tasub olla loov ning neid saab omavahel kombineerida. Samas tuleb olla kriitiline ja vältida ebaotstarbekalt mahukaid meetodeid või keerukat hindamist.

#### Mida õppisid hindamismeetodite kohta?

- *Hindamismeetodeid valides olla loov*
- *et neid võiks rohkem kombineerida*
- *Erinevaid viise*
- *Enamus sobivad, aga mõni kulutab liigselt aega*
- *Peab rahulikult materjali läbi vaatama ja selgusele jõudma.*
- *Väga palju uut infot, mida peab veel oma ette üle kordama ja vaatama*
- *sain nendest oluliselt parema ülevaate*
- *Hindamismeetod peab võimaldama hinnata väljundi saavutamist*
- *Igal oma head ja vead*
- *Lihtne asi on väga keeruliseks mõeldud*

Hindamismudelite loomise ja kasutamise metoodika ning näidised on õppijatele kättesaadavad koolitusmaterjalide käigus ning koolituse käigus said nad sõnastada hindamiskriteeriumeid mitmeeristava hindamise kohta ja rakendada kaasõppija hindamiseks ning kaasõppijalt hinnangu saamiseks hindamismudeli eristava hindamise käigus. Madal hinnang näitab, et antud teemat on vaja käsitleda põhjalikumalt.

Koolitaja teeb ettepaneku taoliste koolituste puhul võimalusel kavandada väiksemaid koolitusgrupe, mis võimaldab paremate tulemuste saavutamist ja vahetut kontakti iga õppijaga.

### 3. Milline hindamismeetod meeldis sulle kõige rohkem? Millised hindamismeetodid võtad kindlasti kasutusele?

Kõige enam meeldis õppijatele probleemi lahendamise ja projekti hindamismeetodid (4 ja 4 vastajat), samuti meeldis praktiline töö ja intervjuu. 5 õppijat väidavad, et võtavad probleemi lahendamise meetodi kasutusele, 3 õppijat võtavad kasutusele õpimapi, 2 praktilise töö ja sama palju projekti ning 1 õppijakaupa võtavad kasutusele komplekseksami, analüüsi ja struktureeritud kirjalikku tööd.

Koolitaja teeb siinkohal koolitusjuhile ettepaneku võtta õppijatega ühendust taas 3 ja 6 kuu möödumisel ning selgitada nende käest välja, kas ja milliseid koolitusel õpitud hindamismeetodeid on nad kasutusele võtnud.

### 4. Milline digivahend meeldis sulle kõige rohkem? Millised digivahendid võtad kindlasti kasutusele?

Koolitusel kasutatud digivahenditest meeldis õppijatele kõige enam Padlet (9 vastajat 11-st). Samas, kasutusele kavatsetakse võtta Padleti (7), Peergrade (3), Typeform (3), Random Team Generator (2).

Koolitaja teeb ka siinkohal koolitusjuhile ettepaneku võtta õppijatega ühendust taas 3 ja 6 kuu möödumisel ning selgitada nende käest välja, kas ja milliseid koolitusel õpitud digivahendeid on nad kasutusele võtnud.

### 5. Mida õppisid iseenda kohta?

- Teadmiste värskendamine oluline
- Vajan rohkem aega, sest tahan olla põhjalik
- Veel vaja juurde õppida.
- Töötan
- Seda, et tuleb õppida õpetamist.
- olen suhteliselt keeruline õppija
- Olen teinud siinemaani loogikat kasutades olnud üsna õigel teel. Kuigi see väljundipõhise hindamisega on võimalik üsna peeneks minna.
- Ei midagi, mida ei oleks juba teadnud
- Saan päris kiiresti üsna võõrast teemast aru
- Suurt mitte midagi

## 6. Hinnang õppemeetoditele, õppematerjalidele ja õppekeskkonnale (füüsilisele, sotsiaalsele, psüühilisele) (10 palli skaala)

- Õppemeetodid – 8.1
- Õppematerjalid - 8.5
- Õppekeskkond – 8.4

Koolitaja tehtud valikudi võib pidada headeks. Õppijate kommentaarid hinnangutele:

- Väga hea keskkond õppimiseks. Super!
- meetodid olid erinevad ja vaheldusrikkad, õppematerjalid olid internetist tulenevalt keerulisem avada
- Minule oli siin palju uut.
- Alati saab veel paremini
- Olen seisukohal, et alati saab midagi parandada ja tulemuslikumaks muuta
- Ühiselt läbimõeldud teemad aitavad luua ühtlasi arusaamu. Kogu kursuse formaat toetas ühtlaste teadmiste kujunemist.
- Kõik oli uus ja huvitav
- palju iseseisvat tööd, õppematerjalid segamini ja minu jaoks mitte kompaktelt ning selgelt.
- Et oleks kuhu areneda :)
- Interneti ebapüsivus oli esimesel päeval ebameeldiv
- Ei kommentaari

Edaspidiste koolituste puhul tuleb arvesse võtta, et interneti kiirus digimaterjalide samaaegsel kasutusel võib olla oluliseks takistuseks ja õppematerjalid võib saata õppijatele juba enne koolituse algust oma arvutiesse allalaadimiseks.

## 7. Koolituse õpiväljundite saavutatuse hindamine

Koolitusel osales kokku 21 inimest, kellest mõlemal päeval täimahu osales 18 õppijat. Õpiväljundid said hinnatud ainult nendel õppijatel, kes osalesid koolitusel täismahu, ehk 18 õppijal. Koolituse tulemuste hindamiseks oli valitud mitmeeristav hindamine.

Üks hindamismeetod oli **rakenduskava täiustamise kirjalik analüüs** - rakenduskava hindamisega seotud osa kirjalik analüüs ning hindamisele pidid õppijad esitama ettepanekuid rakenduskava muutmiseks. Antud meetod võimaldas järgnevate hindamiskriteeriumide hindamist:

- Õppija on koostanud oma rakenduskava täiustamise analüüsi vabas vormis. Analüüs sisaldab õpiväljundite, hindamiskriteeriumide ja hindamismeetodite täiustamise ettepanekuid.
- Analüüs sisaldab ettepanekuid, kuidas rakenduskavas hindamise rakendamisel toetada täiskasvanud õppija tähenduslikku õppimist ning arendada üldpädevusi.
- andnud õppimist toetavat tagasisidet kaasõppijale tema õpitulemuste saavutamise kohta antud töö alusel.



Antud hindamiskriteeriumide hindamise viisiks oli vastastikhindamine. Hindamise liik oli kombinatsioon eristavast ja mitteeristavast, kokkuvõtvast ja kujundavast hindamisest. Hindamisvahend oli internetipõhine keskkond Peergrade.io.

Teine hindamismeetod oli hindamismeetodite **vormikohane kirjalik analüüs**. Antud meetod võimaldas järgnevate hindamiskriteeriumide hindamist:

- Õppija on koostanud vähemalt kahe<sup>1</sup> erineva hindamismeetodi analüüsi etteantud vormis alusel, .s.h.
  - Analüüsib kirjalikult hindamismeetodite sobivust erinevatele oma rakenduskava hindamiskriteeriumidele
  - arvestades oma sihtrühma esindajate kui täiskasvanud õppijate eripära;
  - Reflekteerib kirjalikult hindamismeetodite sobivust vastavalt oma kogemustele, veendumustele, harjumustele ja väärtustele õpetajana.

Hindamiskriteeriume „*Õppija on koostanud vähemalt ühe hindamismudeli oma aine õpitulemuste hindamiseks*“ ja „*osalenud läbitava koolituse hindamismudeli koostamisel ja rakendanud selle enese- ja vastastikhindamiseks*“ ei hinnatud põhjusel, et õppekava oli algselt koostatud 14-le õppijale (inimeste arv, kes esitas oma koolitusvajaduse), koolitusel osales aga kokku 21 õppijat ning antud ülesande täitmiseks ei jäänud seetõttu piisavalt aega.

Tunnistused väljastati koolitusel täismahus osalenud õppijatele, kelle puhul said hinnatud õpiväljundid:

- Tunneb erinevaid hindamisviise ja -meetodeid kutseõppes õpiväljundite saavutatuse hindamisel kasutamiseks.
- Valib ainet ja õpiväljunditest lähtuvalt täiskasvanud õppija eripära arvestades sobivad meetodid õpitulemuste hindamiseks.
- Analüüsib hindamismeetodi sobivust rakenduskava kui terviku vaatest lähtuvalt ja teeb vajalikud muudatused teistes elementides.
- Annab täiskasvanud õppija arengut toetaval viisil tagasisidet.

Väljastatud on kokku 18 tunnistust.

---

<sup>1</sup> Algselt õppekava koostamisel oli kriteeriumiks viie hindamismeetodi analüüs, kui koolitusgrupi suuruse kasvu arvestades oli igal õppijal võimalik koostada vaid 2-3 hindamismeetodi analüüs.

## Kokkuvõte

Üldiselt võib koolituse pidada õnnestunuks. Veel paremaid tulemusi oleks võimalik saavutada kui osalejate arv ühes grupis on kuni 16 inimest ning veebipõhiste õppematerjalide ja -vahendite kasutamise puhul annab suure eelise kiire ja stabiilne internetiühendus. Õppijate motivatsioon koolitusel osaleda ja õppida oli kõrge. Väga väärtustati võimalust õppida praktiliselt ja koos kolleegidega. Toodi välja, et koolitus oli väga arendav, huvitav ja tempokas. Mõne õppija jaoks oli osalemine taolisel praktilisel ja analüütilisel koolitusel esmakordne.

Küsimusele „Kui suure tõenäosusega soovivad seda koolitust kolleegidele?“ vastati viie palli skaalal 4,45 mis on üsna kõrge soovitusindeks.

Oma edaspidise koolitusvajaduse osas töid õpetajad välja, et vajaksid täiendavaid koolitusi sellistel teemal nagu õppemeetodid, refleksioon. Hindamise temaatika osas soovitakse minna veel konkreetsemaks ja praktilisemaks.

### Jätkutegevuse võimalused täiendaval kokkuleppel

- Refleksiooni koolitus
- Jätkukoolitus uute digivahendite (s.h. hindamiseks) kasutuselevõtuks
- õppemeetodite rakendamise videotreening mikroõppe meetodil
- Jätkukoolitus õpetaja kui täiskasvanute koolitaja kompetentside arendamiseks (s.h. õppeprotsessi kavandamine, läbiviimine ja tulemuslikkuse hindamine, arendustegevused, professionaalne eneseareng, refleksioon)
- Õppija õpioskuste ja kriitilise mõtlemise toetamise koolitused
- Kutseõpetaja ja täiskasvanute koolitaja eneseanalüüsi koostamise koolitus ja nõustamine
- Rakenduskavade uuendamise protsessis hindamiskriteeriumide ja -meetodite loomisel õpetajate nõustamine.

## Koolituse õppekava

1.	Õppekava nimetus:	Väljundipõhine hindamine kutsekoolis
2.	Õppekava koostamise alus:	Kutseõpetaja, tase 6 kutsestandard
3.	Õppekavarühm:	Kasvatusteadused
4.	Eesmärk:	Koolituse lõpetanu on arendanud oma teadmisi ja oskusi kaasaegsetest hindamismeetoditest ja viisidest, mille tulemusel on tema õppijate õpiväljundite saavutamine paremini hinnatud.
5.	Õpiväljundid:	<p>Koolituse läbimisel õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tunneb erinevaid hindamisviise ja -meetodeid kutseõppes õpiväljundite saavutatuse hindamisel kasutamiseks.</li> <li>✓ Valib ainek ja õpiväljunditest lähtuvalt täiskasvanud õppija eripära arvestades sobivad meetodid õpitulemuste hindamiseks.</li> <li>✓ Analüüsib hindamismeetodi sobivust rakenduskava kui terviku vaatest lähtuvalt ja teeb vajalikud muudatused teistes elementides.</li> <li>✓ Annab täiskasvanud õppija arengut toetaval viisil tagasisidet.</li> </ul>
6.	Sihtgrupp:	Kutseõpetajad
7.	Õppe alustamise tingimused	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Õppija on valmis õppima koolitusel täismahus (s.h. kaks õppepäeva ja iseseisev töö)</li> <li>✓ Õppijal on töökogemus kutseõpetajana</li> </ul>
8.	Õppe maht ja ülesehitus:	<p>18 akadeemilist tundi, s.h.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 16 akadeemilist tundi auditoorset ja</li> <li>✓ 2 akadeemilist tundi iseseisvat tööd.</li> </ul>
9.	Õppekeskkond ja -vahendid:	<p>Koolitusruum, mis võimaldab kasutada erinevaid aktiivõppemeetodeid ja gruppides töötamist:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kogupind vähemalt 45 m<sup>2</sup></li> <li>✓ kergesti teisaldatav ja ümberpaigutatav mööbel</li> <li>✓ projektor, ekraan ja pabertahvel</li> <li>✓ kiire ja stabiilne internetiühendus igale õppijale</li> <li>✓ kirjutus- ja joonistusvahendid</li> <li>✓ muud erivahendid vastavate õppemeetodite läbiviimiseks.</li> </ul>

### 10. Õppeprotsessi kirjeldus, sh õppe sisu, õppemeetodid ja -materjalid

<p>Koolitusprotsessi ülesehitus</p> <p>Grupi suurus on 8-24 osalejat</p> <p>Koolitus toimub kahel järjestikusel päeval, kestusega 8 akadeemilist tundi/päev.</p> <p>Koolitusel õpitakse väljundipõhise hindamise teoreetilisi aluseid ning töötatakse läbi kõik õppekavas kirjeldatud meetodid, tehakse läbi osad hindamismeetodid ning töötatakse välja hindamismudeli.</p>
--

Igale õpitud meetodile järgneb struktureeritud analüüs etteantud vormi alusel paaristööna.
<b>Õppijate eeltöö</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iga õppija tagab temale tööks sobiva tahvel- või sülearvuti kasutamisevõimaluse kogu koolituse vältel</li> <li>- Õppijatele saadetakse enne koolituse algust materjal iseseisvaks koolituseks ettevalmistumiseks.</li> </ul>

<b>Aeg (ak.t.)</b>	<b>Õppe sisu (teemad) ja kasutatavad koolitusmeetodid (auditoorne ja iseseisev töö)</b>
8 ak.t.	Väljundipõhise hindamise põhimõtted ja protsess Kokkuvõtva ja kujundava hindamise olemus ning rakendamine Võtmepädevuste hindamine Hoiakute hindamine
4 ak.t.	Täiskasvanud õppija kaasamine ja eripära arvestamine hindamise kavandamisel ning läbiviimisel Tagasiside andmine täiskasvanud õppijale Tõhusa tagasiside andmise protsess
4 ak.t.	Erinevate hindamismeetodite analüüs Hindamismudelite väljatöötamine ja kasutamise metoodika
2 ak.t.	Kokkuvõtva ja kujundava hindamiseks sobivad digivahendid

<b>Koolitusel kasutatavad meetodid</b>
Koolituse ülesehitus hõlmab lühiloenguid, arutelusid, iseseisvat tööd, paaris- ja rühmaülesandeid, praktilisi ülesandeid, õppemänge, juhtumite lahendamist, õuesõpet. Materjalid ja ülesanded on valitud erinevate õppijate toetamiseks.

#### 11. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Hindamismeetod	Hindamiskriteerium
Vormikohane kirjalik analüüs	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Õppija on koostanud vähemalt kahe erineva hindamismeetodi analüüsi etteantud vormis alusel, .s.h. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Analüüsib kirjalikult hindamismeetodite sobivust erinevatele oma rakenduskava hindamiskriteeriumidele</li> <li>○ arvestades oma sihtrühma esindajate kui täiskasvanud õppijate eripära;</li> <li>○ Reflekteerib kirjalikult hindamismeetodite sobivust vastavalt oma kogemustele, veendumustele, harjumustele ja väärtustele õpetajana.</li> </ul> </li> </ul>
Rakenduskava	✓ Õppija on koostanud oma rakenduskava täiustamise analüüsi vabas

täiustamise kirjalik analüüs	<p>vormis. Analüüs sisaldab õpiväljundite, hindamiskriteeriumide ja hindamismeetodite täiustamise ettepanekud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analüüs sisaldab ettepanekuid, kuidas rakenduskavas hindamise rakendamisel toetada täiskasvanud õppija tähenduslikku õppimist ning arendada üldpädevusi.</li> <li>✓ andnud õppimist toetavat tagasisidet kaasõppijale tema õpitulemuste saavutamise kohta antud töö alusel.</li> </ul>
Hindamismudelite koostamine ja rakendamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Õppija on koostanud vähemalt ühe hindamismudeli oma aine õpitulemuste hindamiseks</li> <li>✓ osalenud läbitava koolituse hindamismudeli koostamisel ja rakendanud selle enese- ja vastastikhindamiseks</li> </ul>

## 12. Koolituste tagasiside kogumise meetodid ja korraldamise lühikirjeldus

Tagasiside kogutakse veebipõhise küsimustiku abil. Tagasiside küsitluse eesmärgiks on mõista koolituse tulemuslikkust õppijate vaatest.

Tagasisidet kogutakse kolmel tasandil: reaktsioon, õppimine, rakendatavus. Tagasiside küsitlus sisaldab küsimusi, mis on seotud õppijate reaktsiooniga koolitusmeetodite, materjalide ja loodud õpikeskkonnale aga ka hinnangutega õpitud oskuste rakendatavusele. Lisaks hinnangule õpitu rakendatavuse võimalikkusele, kogutakse ka konkreetseid näiteid. Küsitlus sisaldab ka küsimusi, mis võimaldavad õppijatel märgata ja hinnata oma edasisi koolitusvajadusi antud valdkonnas.

Saadud tagasiside analüüsis tuuakse välja õppijate hinnangud toimunud koolitusele, õppija hinnangud õpitu rakendatavusele igapäevatoösse. Koolituse analüüs sisaldab ka koolitaja ettepanekut õppijate edasisest koolitusvajadusest.

## 13. Koolitajate kvalifikatsioon

Nõutud:

- ✓ Vähemalt kõrgharidus andragoogikas ja täiskasvanute koolitaja, tase 6 kutse.

## 14. Lõpetamisel väljastatav dokument

- ✓ Õppijale, kes osales koolitusel täismahus, sooritas kõik ülesanded ja saavutas kõik õpiväljundid väljastatakse digitaalne tunnistus.
- ✓ Õppijale kes osales koolitusel täismahus ja sooritas üle 75% kõikidest ülesannetest ja ei saavutanud kõiki õpiväljundeid väljastatakse digitaalne tõend õppija soovil.